GUÍA METODOLÓGICA
PARA REALIZAR TALLERES

(Este formato se utiliza con el fin de observar cómo se debe desarrollar o aplicar el formato para aplicar en cada uno de los talleres de la estrategia)

DATOS GENERALES			
Municipio: Pensilvania		**ESE: Hospital Local San Juan De Dios**	
Fecha:08/05/2025	**Grupo N°: 1**	**Grado de escolaridad: TERCERO**	
Institución educativa: IEP SEDE BOYACA			
Población Objeto: PRIMERA INFANCIA E INFANCIA			
Profesionales responsables: TAMARA DORADO DUQUE			
Ocupación profesional: ODONTÓLOGA			
Hora Inicio:08::00 AM	**Hora finalización:10:00 AM**	**N° de participantes:15**	
Materiales y recursos:rompecabezas,presentación en powerpoint, pres test y post test			

PROCESO METODOLÓGICO

Tema principal: EDUCACIÓN EN SALUD BUCAL

1. OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar y educar a los estudiantes de grado tercero sobre la importancia de los hábitos adecuados de higiene oral mediante actividades lúdicas, recursos audiovisuales y participación activa.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer y aplicar la técnica adecuada de cepillado dental.
2. Identificar la cantidad de crema dental con flúor apropiada según la etapa del ciclo vital.
3. Enseñar la importancia de visitar al odontólogo periódicamente y mantener una rutina de cepillado al menos tres veces al día.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

GUÍA METODOLÓGICA
PARA REALIZAR TALLERES

(Este formato se utiliza con el fin de observar cómo se debe desarrollar o aplicar el formato para aplicar en cada uno de los talleres de la estrategia)

La actividad se divide en tres momentos pedagógicos: **introducción, desarrollo y cierre**, cada uno con acciones específicas que permiten el logro de los objetivos propuestos.

La jornada comienza con el saludo de la profesional de odontología y la presentación de los objetivos de la intervención. Se explica en qué consiste el Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) y qué temas se trabajarán. Se realiza un conversatorio inicial con preguntas abiertas que permiten explorar los conocimientos previos de los estudiantes sobre salud oral. Posteriormente, se aplica un pre-test breve para diagnosticar el nivel inicial de comprensión.

Se expone el contenido temático utilizando una presentación en PowerPoint (anexa), apoyada por una infografía clara y llamativa. Se abordan los siguientes temas:

- Técnica correcta del cepillado dental.
- Uso adecuado de la seda dental.
- Cantidad apropiada de crema dental con flúor según el curso de vida.
- Frecuencia ideal del cepillado diario.
- Importancia de visitar al odontólogo cada seis meses.
- Derechos en salud bucal.

Durante la exposición, se proyecta un video educativo que ilustra visualmente la técnica de cepillado y el uso correcto de los elementos de higiene oral. Posteriormente, se realiza una actividad lúdica: los estudiantes son divididos en subgrupos y reciben sobres con rompecabezas de imágenes relacionadas con la salud bucal. Cada grupo debe armar las piezas, identificar el elemento representado y explicar su uso. Esta actividad refuerza el contenido de forma divertida y participativa.

Para finalizar, se realiza un conversatorio reflexivo donde los estudiantes comparten lo aprendido y expresan sus opiniones sobre la jornada. Se aplica el post-test con el fin de medir el nivel de apropiación del conocimiento. Se entregan recomendaciones para reforzar los hábitos en casa y se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus padres o cuidadores. La jornada termina con una despedida afectuosa.

4. ACTIVIDADES A DESARROLLAR Y MATERIALES

GUÍA METODOLÓGICA
PARA REALIZAR TALLERES

(Este formato se utiliza con el fin de observar cómo se debe desarrollar o aplicar el formato para aplicar en cada uno de los talleres de la estrategia)

- **Conversatorio inicial y final**: interacción verbal con los estudiantes.
- **Pre y post-test**: cuestionarios de 6 preguntas para diagnóstico y evaluación del aprendizaje.
- **Presentación en PowerPoint**: contiene los temas clave explicados con imágenes.
- **Infografía**: resumen visual de los hábitos saludables de higiene bucal.
- **Video educativo**: refuerzo audiovisual sobre técnica de cepillado y uso del flúor.
- **Actividad lúdica con rompecabezas**: estrategia didáctica para el reconocimiento de los elementos de higiene oral.
- **Recomendaciones impresas o verbales**: consejos para compartir en el hogar.

5. TEMAS A TRABAJAR

Los temas abordados en esta intervención educativa en salud bucal responden a los lineamientos establecidos por la Dirección Territorial de Salud de Caldas (DTSC) y se complementan con contenidos clave necesarios para la apropiación integral del conocimiento por parte de los estudiantes. Estos temas se adaptan al curso de vida (Primera infancia, infancia y adolescencia) y se enfocan en la promoción de hábitos saludables y en el ejercicio de los derechos en salud.

Temas propuestos por la DTSC y complementarios:

1. **Técnicas adecuadas de cepillado dental:**
   Enseñanza paso a paso de la técnica correcta, considerando el tipo de cepillo, el tiempo de cepillado, la dirección de los movimientos y la frecuencia recomendada (mínimo tres veces al día).

2. **Uso correcto de la seda dental:**
   Explicación práctica sobre cuándo y cómo usar la seda dental, promoviendo su uso diario desde edades tempranas para prevenir enfermedades periodontales.

3. **Cantidad adecuada de crema dental con flúor según el curso de vida:**

GUÍA METODOLÓGICA
PARA REALIZAR TALLERES

(Este formato se utiliza con el fin de observar cómo se debe desarrollar o aplicar el formato para aplicar en cada uno de los talleres de la estrategia)

- **Primera infancia (0 a 5 años):** usar una cantidad equivalente a medio grano de arroz.

- **Infancia (6 a 11 años):** usar una cantidad equivalente a un grano de arroz.

- **Adolescencia (12 años en adelante):** usar una cantidad del tamaño de una arveja.
  Se hace énfasis en evitar el exceso de flúor para prevenir la fluorosis dental.

4. **Frecuencia de visitas al odontólogo:**
   Promoción de la consulta odontológica preventiva cada seis meses, independiente de la presencia de síntomas.

5. **Derechos en salud según el curso de vida:**
   Reconocimiento de los derechos en salud bucal como parte del derecho fundamental a la salud, incluyendo el acceso a servicios preventivos y educativos en cada etapa del desarrollo:

   - **Primera infancia:** vigilancia del crecimiento dental, promoción del cepillado asistido, y educación familiar.

   - **Infancia y adolescencia:** acceso a controles regulares, tratamiento oportuno y educación para la autonomía en el autocuidado.

6. **Consecuencias de una higiene oral deficiente:**
   Identificación de enfermedades prevenibles como caries, gingivitis, halitosis y su impacto en la salud general, el rendimiento escolar y la calidad de vida.

7. **Alimentación saludable y salud bucal:**
   Recomendaciones sobre hábitos alimenticios que favorecen la salud oral, como evitar el consumo excesivo de azúcares, bebidas ácidas y alimentos ultraprocesados.

6. DESARROLLO TEMÁTICO

GUÍA METODOLÓGICA
PARA REALIZAR TALLERES

(Este formato se utiliza con el fin de observar cómo se debe desarrollar o aplicar el formato para aplicar en cada uno de los talleres de la estrategia)

La intervención pedagógica se estructura para favorecer la apropiación significativa del conocimiento mediante estrategias visuales, lúdicas y participativas, adecuadas al nivel cognitivo del grupo.

Todos los contenidos se desarrollan teniendo como base la evidencia científica disponible en bases de datos confiables, lineamientos nacionales e internacionales, guías clínicas actualizadas y recomendaciones de organismos de salud pública reconocidos. Se promueve el uso de fuentes con respaldo científico como:

- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia.
- Organización Mundial de la Salud (OMS).
- American Dental Association (ADA).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Además, se alienta al profesional ejecutor a consultar de manera permanente consensos técnicos, literatura académica, documentos normativos y guías clínicas vigentes, a fin de garantizar que la información transmitida sea clara, segura, actualizada y pertinente para el contexto escolar.

7. BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de Salud y Protección Social. **Guía para la promoción de la salud bucal en el entorno escolar.** Bogotá: Minsalud; 2020.
2. Organización Mundial de la Salud. **Salud bucodental.** [Internet]. OMS; 2023 [citado 2025 mayo 30]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/oral-health
3. Asociación Colombiana de Odontología Pediátrica. **Manual de higiene oral para niños.** Bogotá; 2021.

GUÍA METODOLÓGICA
PARA REALIZAR TALLERES

(Este formato se utiliza con el fin de observar cómo se debe desarrollar o aplicar el formato para aplicar en cada uno de los talleres de la estrategia)

4. American Dental Association. **Fluoride toothpaste use for young children.** JADA. 2021;152(5):382-385.

5. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. **Lineamientos para el cuidado oral en la primera infancia.** Bogotá; 2019.



Tamara Dorado Duque
CC: 1002799438
Registro profesional 1002799438
Odontóloga - ESE Hospital Local San Juan de Dios